



TEMA: *Smog*

ETAPA: alumnos de primaria (4–6 años), post-IES

FECHA: Hasta 90 minutos

OBJETIVOS

- ✓ Que el alumno comprenda el mecanismo de la formación del *smog*.
- ✓ Que el alumno sepa atribuir la formación del *smog* a la influencia humana.
- ✓ Que el alumno conozca los efectos del *smog*.
- ✓ Que el alumno sepa cómo contrarrestar la contaminación del aire.
- ✓ Moldear los hábitos de la acción correcta durante los días en los que se supera el umbral establecido para el polvo atmosférico.

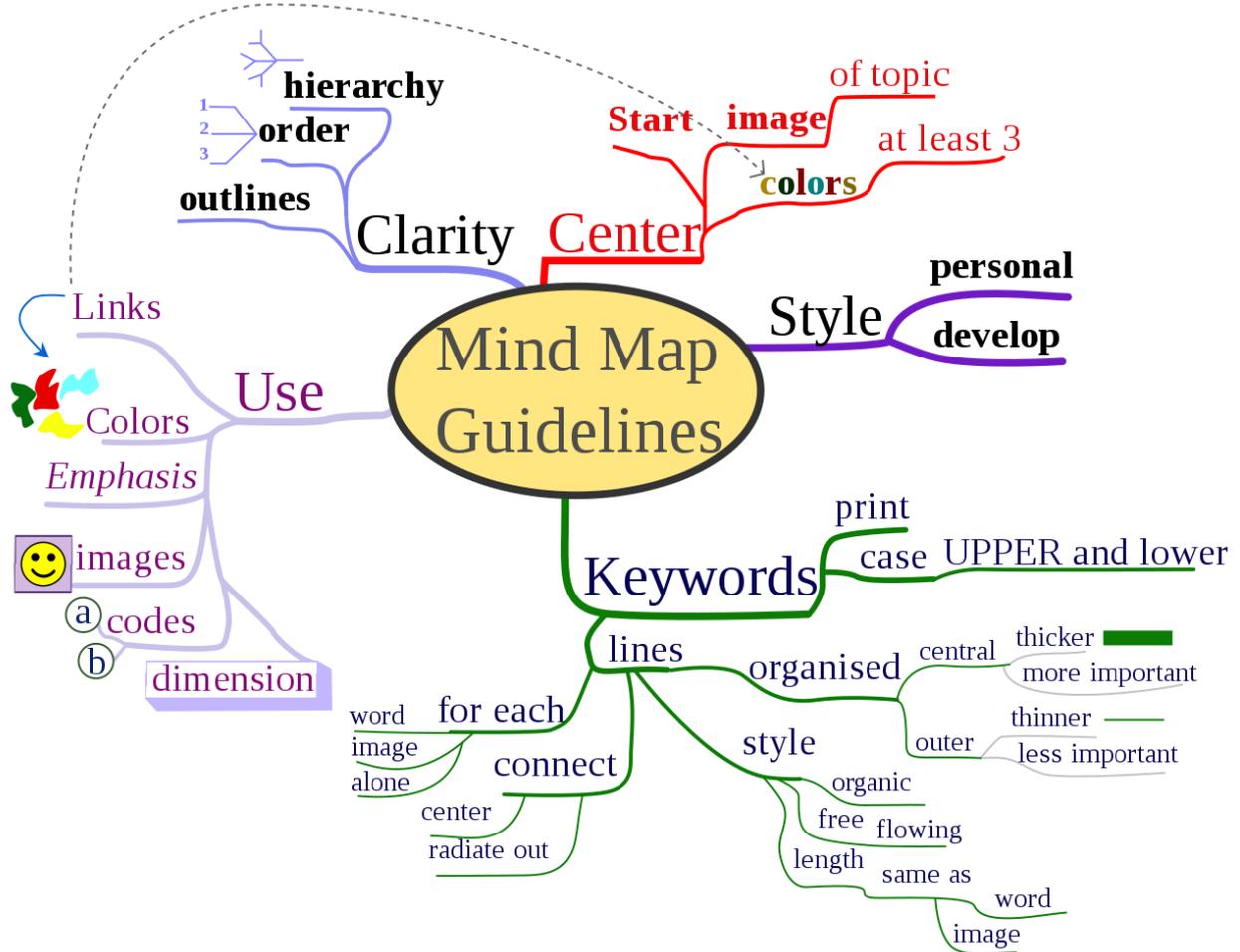
METODOLOGÍA Y FORMAS DE TRABAJO:

- ✓ *Brainstorming*
- ✓ Trabajo individual
- ✓ Trabajo en grupos
- ✓ Mapa mental (pensamientos)
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Folios de colores (5 colores)
- ✓ Trabajar con un texto

TRABAJO EN CLASE:

1. Introducción al tema de las clases: *Brainstorming*: El *smog*, ¿qué es? ¿Qué tipos hay? ¿Te parece que el *smog* es un fenómeno nuevo o que aún no ocurre? (Puedes contarles la historia del gran *smog* de Londres, que entre el 5 y 9 de diciembre de 1952 provocó un desastre medioambiental y la muerte de miles de personas residentes en la ciudad.)
2. La película
3. El profesor cuelga en la pizarra un papel grande en el que aparezca escrita la palabra "*SMOG*", que es el tema del mapa mental. Junto con los alumnos, identifica unos subtemas relacionados con el *smog* para trabajar en grupos
 - ✓ ¿DE DÓNDE PROVIENE EL *SMOG*? - FUENTES (CAUSAS DEL *SMOG*)
 - ✓ TIPOS DE CONTAMINACIÓN Y SUS UMBRALES EN EUROPA Y EN MI PAÍS
 - ✓ LOS EFECTOS DEL *SMOG* EN EL MEDIO AMBIENTE Y EN LA SALUD
 - ✓ ¿CÓMO ACTUAR DURANTE UNA ALERTA O EN UN ENTORNO CONTAMINADO?
 - ✓ ¿CUÁLES SON LOS LUGARES MÁS LIMPIOS Y LOS MÁS CONTAMINADOS DEL MUNDO? ¿DÓNDE HAN TENIDO ÉXITO LAS SOLUCIONES PARA COMBATIR EL *SMOG*?
4. Trabajando en grupos (5 grupos), los alumnos reciben uno de los subtemas anteriores y materiales para desarrollarlo. (anexo) El grupo desarrolla en la hoja de papel uno de los subtemas del mapa mental. A cada tema se le asigna un color diferente. Se puede usar cualquier técnica: dibujos, pegar recortes de las fichas, esquemas, etc.
5. Cada grupo elige a su delegado, que pega los resultados del trabajo de su grupo en el mapa mental colgado de la pizarra.
6. Resumen - cada delegado presenta el tema desarrollado por su grupo.

EFECTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE



El apoyo prestado por parte de la Comisión Europea para la producción de la presente publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de sus autores, sin que la Comisión se haga responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.